

Tópicos relevantes de los marcos de referencia										Análisis e interpretación (categorías, cómo analizaron e interpretaron resultados)	Conclusiones/discusión final (qué nos aportan estos autores del artículo al conocimiento del Aprendizaje cooperativo)
Planteamiento de la investigación				Metodología del proceso de investigación							
Problema de investigación	Objetivo/s	Contexto (Universidades, bachillerato, educación infantil... en que país)	Justificación (por qué según los autores es relevante su investigación, qué aporta)	Concepción (es)/ concepto(s)	Enfoque(s)	Perspectiva cualitativa o cuantitativa, qué autores retoman	Acciones (Conjuntos de tareas u operaciones de las fases del proceso de investigación)	Sujetos o población	Mecanismos para la generación de fuentes de información (técnicas, instrumentos)		
Consiste en conocer como mediante una técnica de juego se puede beneficiar la enseñanza, los valores y el trabajo colaborativo.	El objetivo de este estudio es la evaluación de la aplicación de los juegos “Devorón” y “Temporal”.	Se aplico en preescolares y primarias a niños entre 4 y 7 años de edad.	De acuerdo a los autores es indispensable utilizar como estrategia de enseñanza el juego ya que mediante el los niños desarrollan varios aspectos uno de ellos son los valores en donde se fundamenta y se representa en esto el trabajar con la amistad, así mismo les puestra el trabajar de manera colaborativa y adquirir nuevos aprendizajes.	Aplicación de los juegos “Devorón” y “Temporal”	N/A	La perspectiva que se retoman es cuantitativa y consideran a los autores (Mineduc) de Chile y la United Nations Children’s Found (Unicef)	Se realizo una aplicación en forma piloto a seis escuelas en las cuales se realizaron pautas de evaluación para ir conociendo los resultados que se obtenian con la aplicación de la técnica de juego "Devorón y Temporal".	Se llevo a cabo en 6 escuelas entre niños de 4 y 7 años de edad	Se realizo una aplicación piloto, en la cual se ocuparon 23 observaciones para conocer los resultados oucupando como instrumentos, bitacoras y gráficas para conocer porcentajes y evaluar los resultados.	Evaluación, aprendizaje colaborativo, juegos para el aprendizaje	El juego es una buena tecnica para desarrollar el aprendizaje colaborativo y cooperativo, ademas beneficia en otros aspecto como por ejemplo el la formacion de los alumnos y en adqirir valores y actitudes.

El problema de esta investigación es abarcar que es el concepto de amistad y como se a modificado en el paso del tiempo, así mismo muestra como es la amistad en el ámbito pedagógico y en otros ambitos que se emergen dentro de ella.	El objetivo es mostrar como a evolucionado el conceptos de la palabra amistad y que es amistad para varios autores.	N/A	Se busca conocer el concepto de la palabra amistad, ya que se desconoce el método cognoscitivo humano apto para comprenderla.	¿Qué es amistad?	N/A	N/A	Se realiza investigación tomando encuentra varios autores filosóficos, contemporaneos, medievales y modernos, todo esto con el fin de ir sustituyendo y aclarando ideologías de lo que en realidad es el concepto de amistad.	N/A	Se realizaron fuentes de fuentes de información de varias teorías que hablan sobre el concepto de la palabra amistad.	Enfoque, requisitos y principales ambitos que forman el concepto de amistad.	El concepto de amistad puede tener un fin de significados, puede llegar hacer libre, puede darse enterer como querer a un individuo, podria ser una virtud superior de voluntad o puede emplearse como un hábito innato, todo depende del punto de vista que cada ser humano le de y lo quiera ocupar.
--	--	------------	--	-------------------------	------------	------------	--	------------	--	---	---

Los niños y las niñas definieron la amistad con el mejor amigo a partir de nueve categorías que emergieron de su propio discurso: compañerismo, fraternidad, confianza, ayuda, semejanzas, presencia/resolución de conflictos y características emocionales y morales.	Indagar el concepto de mejor amigo en escolares y explorar la comprensión del mejor amigo como factor protector en situaciones de maltrato entre pares.	Indagación mediante grupos focales. Participaron 85 escolares de 4º a 7º grado de primaria.	Se busca conocer a que se refiere el concepto de mejor amigo en niños entre 7 y 9 años de edad	¿Qué es ser mejor amigo?	Enfoque cualitativo y teoría fundamentada.	Se optó por una metodología de investigación cualitativa, utilizando el enfoque de la teoría fundamentada	N/A	Participaron en el estudio 85 escolares de entre 9 y 14 años de edad (M = 10.68, DT = 1.34), desde 4º a 7º grado. El 48.2% fueron niñas y el 51.8% varones. Asistían a una escuela primaria de gestión estatal de Mendoza.	Grupos focales; se trata de una técnica que propicia la exploración de un tema a partir de la interacción entre los participantes.	Compañerismo, conflictos, fraternidad, fidelidad, confianza, ayuda, emociones positivas y aspectos morales, manifestaciones de violencia y búsqueda de diálogo con el agresor, contención afectiva hacia la víctima y recurrencia al docente.	Este trabajo permite pensar a los vínculos de amistad en la infancia como un recurso de índole psicosocial que cumple la función de factor protector frente a situaciones de adversidad. Asimismo, posibilita un desarrollo positivo en la infancia, relacionado con la experiencia de emociones positivas, el bienestar y la validación del sí mismo.
--	---	---	--	--------------------------	--	---	-----	--	--	---	--

El problema de investigación es explicar la relacion de la amistad en los procesos de la comunicación .	El objetivo primordial es analizar como la amistad es elemento clave para la comunicación y la creación de hábitos.	Grupo de alumnos que son amigos dentro del aula escolar.	Aspectos básicos que se quieren reflejar en este artículo de reflexión: 1. La debilidad humana como posible causa de la amistad. 2. La amistad como un bien deseable. 3. Vinculación entre amistad y virtud. 4. Condiciones para la amistad. 5. La verdadera amistad se orienta a la felicidad.	Relacion entre amistad y comunicació n	Enfoque reflexivo y analitico	N/A	N/A	Escuelas con determinado grupo de alumnos	Grupos primordiales, que se consideraban buenos amigos dentro de la escuela.	La debilidad humana como posible causa de la amistad, La amistad como un bien deseable, Vinculación entre amistad y virtud, Condiciones para la amistad, La verdadera amistad se orienta a la felicidad	Los amigos influyen radicalmente en la persona y además se debe añadir que el factor de la edad en la amistad es un componente importante para tener en cuenta. Cuando van pasando los años, los amigos que son de un mismo grupo con intereses y aficiones en común cambian, y hay una tendencia a empezar a buscar amigos más íntimos, personas en las que uno pueda confiar y a quien pueda contar sus problemas. El grupo sigue siendo importante, pero el joven empieza a distinguir entre compañeros y
---	---	--	---	--	-------------------------------	-----	-----	---	--	---	--

El debate contemporáneo en torno a la amistad se distinguen dos posiciones: una centrada en el tipo de persona que el amigo debe ser y otra que se centra en la historia de la relación entre dos personas que se consideran amigas.	Definir una concepción de la amistad centrada en el tipo de relación que la amistad es.	N/A	Se busca responder a las interrogantes: ¿exige la relación que los implicados sean virtuosos?, ¿qué lugar ocupan factores psicológicos o históricos contingentes, como una historia compartida que haya dado lugar a sentimientos especiales entre los amigos?, ¿pueden las exigencias de la amistad entrar en conflicto con nuestras obligaciones morales? y, más fundamentalmente, ¿por qué es valiosa la relación de amistad?	la amistad implica una relación de afecto y cuidado mutuo, una relación en la cual la preocupación por el otro no deriva de consideraciones instrumentales en torno a beneficios estrictamente personales.	Enfoque cualitativo.	N/A	Se realizó un debate entre las dos posiciones con diferentes referentes teóricos	N/A	Debate contemporáneo de la amistad, donde se expone el tipo de amigo que se debe ser y la relación entre los dos amigos	Concepción centrada en el tipo de persona, Concepción centrada en factores contingentes de la relación, Una tercera concepción, centrada en el tipo de relación	Si en vez de otorgarle valor al tipo de persona que el amigo debe ser le otorgamos valor al tipo de relación que la amistad es, podemos defender una concepción de la misma que resulte intrínsecamente valiosa, a la vez que, por haber quitado relevancia a los factores históricos y psicológicos contingentes, no necesita admitir un conflicto potencial con las exigencias propias de las relaciones morales.
--	---	-----	--	--	----------------------	-----	--	-----	---	---	---

Explorar el vínculo con la trayectoria del autoconcepto social durante la adolescencia	El propósito del presente estudio fue conocer pautas evolutivas de la amistad y explorar el vínculo con la trayectoria del autoconcepto social durante la adolescencia	Es un estudio transversal realizado en escuelas de Sinaloa, México	De acuerdo con los propósitos del estudio, los resultados contribuyen a profundizar en el conocimiento sobre las relaciones de amistad de los adolescentes, al describir, desde una perspectiva evolutiva, que los contenidos de la teoría del yo en la dimensión social, que refieren a la concepción que tienen sobre quién es un compañero y quién un amigo, experimenta en el sentido de las teorías del cambio conceptual, lo que pareciera, en algunos casos, una transformación radical	¿Qué es la amistad según la población adolescente?	Enfoque cualitativo	Cualitativamente se ha privilegiado la narración de los participantes a través de la entrevista piagetiana, por ser un instrumento suficientemente probado para acceder al contexto mental de los sujetos.	Esta investigación se llevó a cabo tomando en cuenta las opiniones y concepciones que los adolescentes tienen acerca de la amistad. Reflejada en instrumentos de aplicación tomando en cuenta una fundamentación teórica	Participaron 150 adolescentes ; 50 por grupo de edad (12-15-18).	Se administraron dos instrumentos: a) Entrevista clínica piagetiana y b) Cuestionario de Autoconcepto Forma 5 (AF-5)	Representación de un compañero, amigo	Los resultados revelan que durante la adolescencia la concepción de compañero y amigo va del sincretismo a la diferenciación. Las mujeres, antes que los hombres, logran discriminar entre el compañero y el amigo y, del mismo modo, su autoconcepto social se percibe más estable y alto a lo largo de la adolescencia.
--	--	--	--	--	---------------------	--	--	--	--	---------------------------------------	---

Este trabajo analiz a la influencia de la discapacidad, además de las características individuales, en el contexto de las relaciones del salón de clase. Se estudiaron las variables edad, género y medio y nivel socioculturales en su relación con la discapacidad, la amistad y la aceptación.	1) reflexionar sobre aspectos psicopedagógicos en las necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad; 2) analizar actitudes y valores personales y sociales del alumnado, hacia compañeros de aula con discapacidad; y 3) favorecer el análisis pedagógico sobre la Acción Tutorial del Profesorado con	(colegios e institutos de primaria, secundaria y universidad) de localidades de la zona de la Costa del Sol Occidental, Málaga (España).	Un ámbito educativo inclusivo es el marco idóneo para el desarrollo de las actitudes y valores de la persona, consigo misma y con el grupo social al que pertenece, marco donde se pueden estudiar algunos valores sociopersonales, en su relación con el alumnado con discapacidad	se mantienen adecuadas relaciones de amistad o compañerismo, en igualdad con el resto de la clase?, se conducen en una práctica de esos valores el resto de compañeros que no tienen discapacidad?, puede proporcionarles mayor comprensión en sus relaciones con la	Enfoque cualitativo	García de la Banda y Pelechano, 1996; Aguado-Díaz, Flórez y Alcedo, 2004	se tomaron tres cuestiones referidas a aspectos sobre la aceptación del compañero con discapacidad. Así, en la primera, se aborda una concreción de la solidaridad, en la amistad o grado de relación personal, lo que supone el contacto con el compañero. En la segunda y tercera, se emplaza al alumnado a expresar la opinión y reflexión personal sobre	Alumnos de nivel primaria, secundaria y universitarios	El procedimiento para la recolección de datos consistió en la aplicación del instrumento de manera colectiva, sin variar la estructura de los grupos de cada colegio o instituto.	Los centros y cursos fueron asignados al azar, considerando distinción de edades y las categorías de discapacidad, para situar a los sujetos en las fases y supuestos teóricos	Los resultados fueron acordes con las hipótesis en cuanto a que no hubo diferencias en amistad y aceptación por género, nivel o medio sociocultural hacia los compañeros de clase con discapacidad. Sin embargo hay influencias significativas, en función de la edad, etapa educativa y discapacidad, asociadas con las características individuales de los alumnos con discapacidades. Se concluye la necesidad de continuar desarrollando y
---	---	--	---	---	---------------------	--	--	--	---	--	--

N/A	Estudiar la calidad de la amistad durante la ninez escolar y evaluar la calidad de la amistad	Alumnos de Educación primaria de Paraná Argentina.	porque es un periodo de gran importancia en el desarrollo de la socialización y en el que el vinculo con los pares empieza a jugar un rol significativo	Amistad para la niñez	N/A	N/A	se administrarn pruebas en seis grados a la totalidad de los alumnos.	se llevo a cabo a 161 alumnos de 10 y 11 años de escuelas primarias	Sociograma de la amistad y cuestionario de la calidad de la amistad de W. M. Bukowski version 4.1. se realizo un estudio piloto previo	Se reaizo un analisis de varianza	las relaciones entre pares contribuyen al desarrollo cognitivo y social del niño y en el grado de efectividad con que funcionamos como adultos. A si que las experiencias con el grupo de pares constituyen un importante contexto del desarrollo para los niños, en el que e adquieren habilidades, actitudes y experiencias fundamentales que influyen durante todo el ciclo de vida
-----	---	--	---	-----------------------	-----	-----	---	---	--	-----------------------------------	--

Apartir de la poca investigación acerca de las maneras en que los padres de familia apoyan el desarrollo de amistades en sus hijos pequeños con discapacidad s.	Explorar las estrategias de apoyo que usan los padres para facilitar las amistades de sus hijos	Alumnos de edad preescolar	El de sarrollo durante la primera infancia es el de entablar amistades. Las amistades entabladas durante años preescolares crean contextos valiosos para aprender y practicar habilidades escenciales para el desarrollo social, cognitivo, comunicativo y emocional.	Estrategias de apoyo para facilitar las amistades	N/A	Cualitativo y cuantitativo.	Se aplican encuestas a madres con hijos en edad preescolar acerca de las percepciones de los padres de familia sobre las amistades de niños preescolares. Recolección de datos, analisis de datos y resultados a partir de tablas.	Madres con hijos preescolares de entre 3 y 6 años de edad. Reclutando a 46 estudiantes de 5 salones. 20 madres que tenian un hijo con discapacidad y 20 madres con hijos de desarrollo tipico sin ninguna discapacidad .	Encuestas , estadísticas descriptivas, pruebas del chi cuadrado, mensajes electronicos.	Oportunidades de juego y amistad, compañeros de juego, oportunidades sociales de los niños.	Los educadores de niños pequeños tienen una responsabilidad de entender el desarrollo de amistades desde la perspectiva de los padres y de darles apoyo para ayudar a los niños a desarrollar relaciones positivas con compañeros. Los maestros y padres tambien pueden colaborar para identificar contextos que podrian ayudar a crear relaciones entre niños y tambien identificar estrategias que podrian apoyar el desarrollo de habilidades para que todos los niños
---	---	----------------------------	---	---	-----	-----------------------------	--	--	---	---	---

Partiendo de una aproximación a los procesos de construcción de la identidad psicosocial de los jóvenes vinculados a los procesos interactivos a través de las redes sociales de amigos, construcción que esta condicionada socialmente.	Descubrir, indagar sobre aspectos tales como las redes sociales de amistad a si como emprender un analisis descriptivo en donde se postule que : la construcción de adaptados procesos interactivos con los iguales y el desarrollo de competencia en las habilidades emocionales estan conectados con un	Adolescentes pertenecientes a Obviedo España	Indagar sobre el trascendental papel desempeñado por el grupo de iguales en la conformación de la identidad psicosocial, la cual se construye y remodela en función de multitud de procesos que subyacen a la interacción social, confirmandose, a simismo, la elevada valoración de la relación con los iguales y su acción como factores protectores de desajustes identitarios y socioafectivos.	Redes sociales de amigos	Analisis descriptivo	Técnicas cualitativas.	Aplicación de instrumentos referenciados en varias sesiones consecutivas y con la participación de colaboradores y tutores.	Adolescentes entre los 12-13 años hasta los 17-19. La muestra se constituyo de 630 alumnos	Se utiliza el SDQ-II integrado por 150 items medidos en una escala Likert con diversos niveles de respuesta adscritos a cada uno de los niveles. Nivel 1: falso, Nivel 2: principalmente falsa, Nivel 3: mas falso que verdadero, Nivel 4: mas verdadero que falso, Nivel 5 principalmente verdadero y Nivel 6: verdadero.	Procesos interactivos, influencia del grupo de iguales, habilidades sociales, aceptación, confianza, habilidades interpresonales, interacción.	El joven necesita estar vinculado a un grupo ya que este constituye un elemento que le dota de los mecanismos y recursos mediante los cuales pueda avanzar en su proceso socializador. El grupo de amigos le proporciona un repertorio de recursos con los que enfrentarse a los otros y a la realidad, siendo evidente que un individuo no puede vivir fuera de un marco social, de modo que el grupo contribuye a redefinir y afianzar sus vínculos sociales.
--	---	--	---	--------------------------	----------------------	------------------------	---	--	--	--	---