****

**Benemérito Instituto Normal del Estado**

**“Gral. Juan Crisóstomo Bonilla”.**

**Licenciatura en Educación Preescolar.**

**Curso: El niño como sujeto social**

**Dra. Hadi Santillana**

**Docentes en formación:**

**Magaly Espíritu Álvarez, Yosmara Isabel García Pérez, Ana Karen Medina Carpinteiros, Sofía Torres Moreno**

**Situaciones didácticas “La importancia de los amigos”**

**Sexto Semestre “B”**

**10 - Junio – 2020**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre de la actividad | | ¿Cómo es mi amigo? | | |
| Componente pedagógico-didáctico | | La importancia de los amigos (Amistad y relaciones entre coetáneos). | | |
| Aprendizaje clave con el que se vincula | | Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. | | |
| Dirigido a | | Alumnos de preescolar de 3 a 4 años de edad. | | |
|  | | | | |
| Duración | 35 minutos | | **Espacio** | Salón de clases |
| Materiales | Aquí se incluyen también los recursos tecnológicos | | | |
|  | | | | |
| Descripción | | | | |
| Cuestionar a los alumnos acerca de lo que es ser un amigo. Escuchar ideas de todos los alumnos.  Presentar el video “Día del Amigo ¿Qué es la amistad para los chicos?” https://www.youtube.com/watch?v=8bco1HlZQMc  Al término de ver el video preguntar a los niños otra vez qué es un amigo de acuerdo a lo que vieron en el video y opinaron.  Realizar una sola idea del concepto de amigo.  Pedir a los niños dibujar en una hoja blanca a su mejor amigo.  Realizar un círculo entre todos los alumnos.  Decir a los alumnos que en orden y por turnos pasarán a describir como es su mejor amigo y por qué lo es.  Al término de la actividad reflexionar sobre el concepto de lo que es un amigo. | | | | |
| Variantes | | | | |
| Decir a los niños que piensen y reflexionen sobre cómo cuidarían a su mejor amigo y que harían por él; pedir que retomen ideas del video presentado. | | | | |
| Referentes teóricos | | | | |
| Greco, C. (2018). ¿Cómo es un mejor amigo o mejor amiga? Características de los vínculos de amistad en niños y niñas de Argentina. Redalyc. 33.126 1-15. Recuperado de https://www.redalyc.org/jatsRepo/1332/133261438005/index.html  SEP. (2017). Aprendizajes Clave. México | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre de la actividad | | ¡Todos somos amigos! | | |
| Componente pedagógico-didáctico | | La importancia de los amigos (Amistad y relaciones entre coetáneos). | | |
| Aprendizaje clave con el que se vincula | | -Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo | | |
| Dirigido a | | 3er año de preescolar (5 años) | | |
|  | | | | |
| Duración | **25 minutos** | | **Espacio** | **Aula y patio de la escuela** |
| Materiales | Cartulinas blancas, pinturas de colores, video “el puente”: <https://www.youtube.com/watch?v=ZgaidCmzfHk>, computadora, cañón. | | | |
|  | | | | |
| Descripción | | | | |
| En un inicio, se les presentará a los alumnos el video “El puente”, conforme el video transcurra se irá pausando para realizar cuestionamientos sobre lo que ocurra con los personajes. Se les pedirá que comenten con el grupo ejemplos de lo que para ellos es la amistad. Al terminar el video, se les invitará a los alumnos a que realicen un mural de los ejemplos que escucharon y que dijeron. Este mural lo tendrán que realizar en equipo. (Los equipos los realizarán como ellos gusten respetando el número de integrantes, recordándoles que todos somos amigos) El material estará al alcance de todos y ellos tendrán que pasar a elegir lo que ocuparán. Explicar las reglas de la actividad y salir al patio a realizar lo acordado.  Al finalizar, los alumnos colocarán sus murales en el jardín de la escuela a la vista de todos. Pedirles que entren al salón y realizar los siguientes cuestionamientos: ¿lograron trabajar en equipo?, ¿hubo conflictos en algún equipo?, ¿cómo lo resolvieron?, ¿cómo se trabaja en equipo?, ¿para ustedes que es la amistad?, ¿tienen amigos? | | | | |
| Variantes | | | | |
| 1er año: Realizar el mural de manera grupal y cambiar el video por  2do año: Para hacer los equipos se realizará el juego “conejos y conejeras” en el que se conformen los equipos según el número de conejos que la docente solicite. | | | | |
| Referentes teóricos | | | | |
| Libro aprendizajes clave preescolar:  Pública, S. d. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Preescolar.* México: SEP.  Rojas, D. J. (2015). *Relaciones de amistad y solidaridad en el aula*. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 369-392. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre de la actividad | | Un Really amistoso | | |
| Componente pedagógico-didáctico | | La importancia de los amigos (Amistad y relaciones entre coetáneos). | | |
| Aprendizaje clave con el que se vincula | | -Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.  -Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. | | |
| Dirigido a | | Alumnos de 3 a 4 años (2 grado de preescolar ) | | |
|  | | | | |
| Duración | **30 minutos** | | **Espacio** | **Salón de clases**  **Patio de la escuela** |
| Materiales | Aros, pelotas, pedazos de tela, cuerdas, conos. | | | |
|  | | | | |
| Descripción | | | | |
| Para dar inicio los alumnos saldrán al patio y en la docente dará la indicación de que agarren a su mejor amigo de la mano, de manera que los alumnos queden en parejas, posteriormente estará instalado en el patio de la escuela un pequeños Really deportivo que constara de diferentes obstáculos.  Se inicia con un calentamiento de pies a cabeza, después se indicara como deberán de realizar la actividad por parejas; cada pareja va a tomar un pedazo de tela y una pelota.  Los alumnos deberán de tomar la tela de ambos extremos y sobre ella estará la pelota, por lo tanto tendrán que pasar los obstáculos del Really sin tirar la pelota.  Finalmente, se realizaran ejercicios de relajación y se retroalimentará mediante cuestionamientos acerca de cómo le hicieron para poder pasar todos los obstáculos, como ayudo su amigo en la realización de la actividad, que pueden mejorar.  Se brindará una retroalimentación del Really, enfatizando en la importancia de los amigos en nuestra vida diaria. | | | | |
| Variantes | | | | |
| En caso de que algún alumno no tenga pareja, jugar con él y no hacerlo sentir solo.  La docente puede formar las parejas.  Se pueden agregar p quitar obstáculos. | | | | |
| Referentes teóricos | | | | |
| DAGUERRE, M. (2009). Sobre el valor de la amistad y su conflicto potencial con la moral. Una revisión del debate contemporáneo. Scielo, 47-69.  SEP (2017) *Aprendizajes clave para la educación integral.* México: SEP | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre de la actividad | | APRENDAMOS DE TODOS | | |
| Componente pedagógico-didáctico | | La importancia de los amigos (Amistad y relaciones entre coetáneos). | | |
| Aprendizaje clave con el que se vincula | | Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. | | |
| Dirigido a | | 3° grado de preescolar | | |
|  | | | | |
| Duración | **30 minutos** | | **Espacio** | **Salón de clases y patio.** |
| Materiales | Pañuelos/tela para cada niño, tiras de papel bong, tijeras, foto de cada niño | | | |
|  | | | | |
| Descripción | | | | |
| Se indica a los niños que vamos a jugar a la gallinita ciega y se les indica que vamos a armar recorrido con las cintas, se colocan en el suelo en donde se indique la salida y la llegada. Se dibujan líneas punteadas como las de las carreteras para que los niños sepan que deben de caminar por ahí y se dibujan fosas, piedras, barrancas, lodos, etc.  Se cubre los ojos a los niños menos a uno de ellos que será el líder y ninguno de los niños deberá de ver con el pañuelo y ellos se colocan en fila en el punto de salida y escucharan las instrucciones de su guía. Comentar al guía su importancia y sus funciones ya que si su equipo piza un obstáculo pierde y se queda ahí y el resto del equipo continua. Cuando llegan, evaluaran al guía y comentaran como se sintieron.  Se cuestiona a los niños: ¿Cómo hicieron para poder llegar a la meta?, si lo hubieran hecho solo ¿Qué creen que hubiera pasado?, ¿Lo hubieran logrado?, se anotan respuestas en el pizarrón para hablar acerca de la importancia que tienen los amigos y los compañeros.  Se pide que ahora vamos a elaborar una cadena de amigos y de compañeros, en donde primero vamos a discutir cuales son las cualidades de cada uno de sus compañeros, para esto se registraran en una tabla en donde estará pegada una foto de cada uno y ya después entre todos iremos colocando las cualidades. Al término esa tabla la recortaremos en tiras para que quede la foto del compañero y adelante sus cualidades. Una vez que ya estén recortadas las tiras hablaremos con todos para formar la cadena de la amistad, en donde se irán platicando cada una de las cualidades y así se irán formando la cadena.  Se les cuestiona: ¿Cuál es la importancia de los amigos y de los compañeros con los cuales convivimos todos los días?, si se presenta alguna situación y no podemos resolverla solos, es importante acudir con un amigo/compañero, ¿Por qué? | | | | |
| Variantes | | | | |
|  | | | | |
| Referentes teóricos | | | | |
| Moral, J., M. d. (2004). Jóvenes, redes sociales de amistad e identidad psicosocial: La construcción de las identidades juveniles a través del grupo de iguales. Galego-Portuguesa de Psicología y Educación, 183-206.  SEP. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral.* México: SEP. | | | | |