

Maneras de caracterizar al niño y de entender la infancia

Magaly Espíritu Álvarez. Ana Karen Medina Carpinteiros. 6º "B".



LÍNEA DEL TIEMPO

**GRECIA Y
ROMA**

**CRISTIANISMO
Y
EDAD MEDIA**

RENACIMIENTO

**SIGLOS:
XVIII-XIX**

**CONCEPCIÓN
ACTUAL**

Nace el concepto de educación liberal y Desarrollo integral de la persona.

En Roma el objetivo de la educación es formar buenos oradores, "embellecer el alma de los jóvenes mediante la retórica"

Formación de hombres libres

GRECIA Y ROMA

Grecia defiende la necesidad de instrucción informal (leer, escribir, educación física) y formal (literatura, ciencia, filosofía) hacia los varones

ROMA:
Escolarización dividida en tres:

- LUDUS
- GRAMÁTICA
- RETÓRICA

La mujer estudiaba filosofía o contenidos similares se consideraba peligrosa y próxima al libertinaje.

Desaparece por completo la idea de educación liberal.

Se elimina la educación física, ya que se considera al cuerpo como fuente de pecado.

Educar y criar implican cuidado físico, disciplina, obediencia y amor a Dios.

El niño es concebido como : HOMÚNCULO (hombre en miniatura).
No hay evolución, cambios cualitativos, sino cambios desde un estado inferior a otro superior adulto

CRISTIANISMO Y EDAD MEDIA

El objetivo de la educación ahora es "Preparar al niño para servir a Dios, a la iglesia y sus representantes.

No se observa preocupación por la infancia y la educación no se adapta al niño.

El niño debe ser educado para ser "reformado".

No hay referencias a la necesidad de amor para el buen desarrollo infantil.

El niño es utilizado como mano de obra.

Erasmus (De Pueris, 1530)
Manifestó interés por la naturaleza infantil.

Un importante cambio viene de la corriente empirista en filosofía.

Disminuye la necesidad de mano de obra infantil y muchos niños dejan de ir a trabajar.

Un objetivo primordial comienza a ser la necesidad de escolarizar a los niños.

RENACIMIENTO AL SIGLO XVII

Luis Vives (1492-1540)
Se interesó por la evolución del niño, diferencias individuales por la educación de "anormales" y por la necesidad de Adaptación

Se defiende la educación obligatoria hasta los 12 años y se señala la importancia de la enseñanza en la lengua materna, no en latín

Locke (1632-1704)
Importancia de la experiencia y los hábitos. "El niño no nace bueno ni malo sino que todo lo que llegue a hacer y ser dependerá de sus experiencias.

Se promueve un contacto más estrecho entre padres e hijos

Rousseau (1712-1778)
El niño es bueno por naturaleza. La educación debe ser obligatoria incluyendo a la mujer.

Toda educación debe adaptarse al nivel del niño, acción y experiencia.

Primer Test de inteligencia de Binet y Simon (1905)

Aun no hay una concepción unificada de la infancia y de la educación. En Europa sigue la concepción de Rousseau

SIGLOS XVIII-XIX

Froebel (1782-1852)
Promueve la idea de "Kindergarten" (escuela preescolar)
Destaca la importancia del juego infantil y la necesidad de interacción entre padres e hijos

Proliferan las observaciones de niños cada vez más sistemáticas, realizadas por pedagogos, filósofos y hombres de ciencia.

El estudio científico del niño comienza en la segunda mitad del siglo XIX

EEUU e Inglaterra prevalece que el niño debe ser reformado mediante una educación autoritaria que haga uso del castigo físico y público.

CONCEPCIÓN ACTUAL DE LA INFANCIA

Se concibe al Niño/a como sujeto de Derechos, lo cual tiene implicaciones jurídicas, legales, normativas, éticas y políticas para las relaciones e interacciones de los niños con sus entornos de socialización y desarrollo; asume a niños y niñas con autonomía, con historia, participantes de redes de relaciones, con capacidad de participación, y con cultura propia. Sin embargo, parte de la sistematización del trabajo está en construir una concepción de infancia desde las mismas prácticas visibilizadas.



ROL DEL DOCENTE



RETOS EN LA SOCIEDAD Y EDUCACIÓN

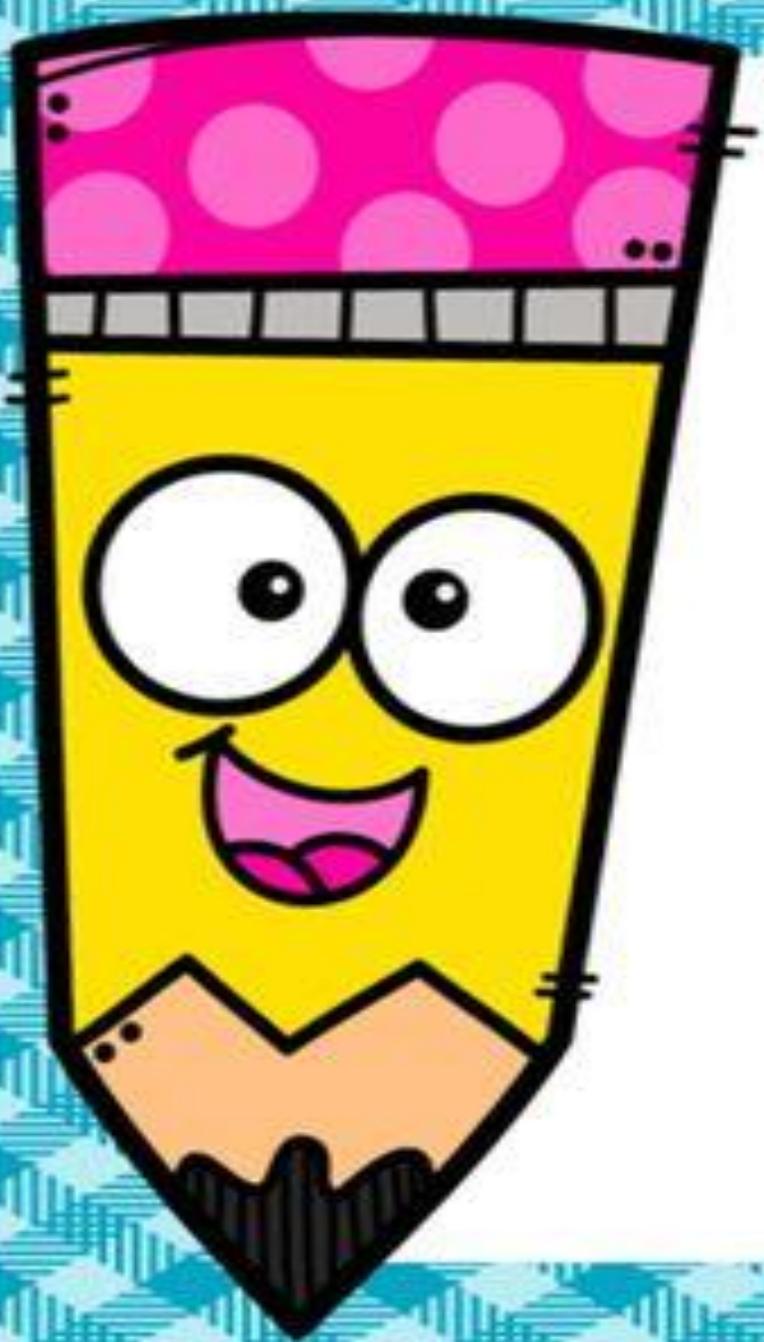
En la sociología de Durkheim la familia no es un agente apropiado para llevar a cabo la importante tarea de la educación moral. Esto es así precisamente a causa de la calidez familiar, porque la afectividad que caracteriza las relaciones dentro de la familia perjudica su efectividad como agente socializador (Lamanna, 2002).

Durkheim teme que la indulgencia sea la actitud normal de los padres, mientras que la educación, en cuanto que significa imposición de un control sobre los propios deseos e impulsos de los niños, requiere un tipo de autoridad exterior y ajena a la familia.



Además, si la educación tiene una función esencialmente social, el Estado (como representante de la sociedad) no puede desinteresarse de ella, debe jugar un papel principal en lo que se refiere a la socialización del niño en las normas y expectativas de la sociedad, así como en el aprendizaje intelectual formal.





REFERENCIAS:

Gaitán, L. (s.f.). SOCIALIZACIÓN E INFANCIA EN LA TEORÍA SOCIOLÓGICA.
Jaramillo, L. (2007). Concepción de la infancia . *Revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación*, 108-123.
Enesco, I. (2008). *El concepto de infancia a lo largo de la historia*